

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ถ้าเจ้าราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการประกอบอาชีพด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “ถ้าเจ้าราม”

2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “ถ้าเจ้าราม” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ค 2.1 ป.3/2, ท 3.1 ป.3/2, ว 4.2 ป.3/3, ส 5.1 ป.3/1

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ค 2.1 ป.3/2	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
ท 3.1 ป.3/2	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
ว 4.2 ป.3/3	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้	การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้น และต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสม จึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ
ส 5.1 ป.3/1	ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

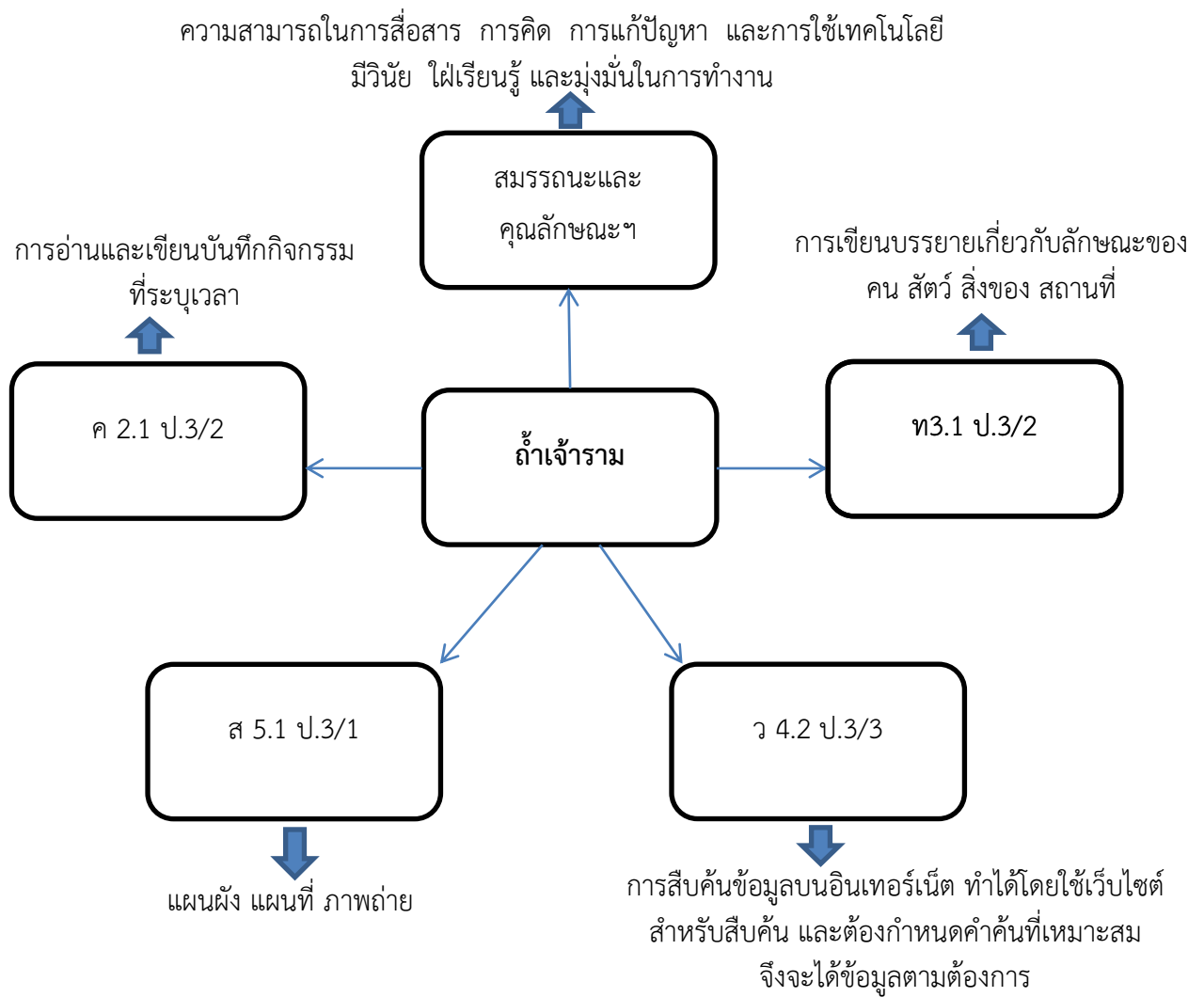
ผลการดำเนินการ

- สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
  - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.2 ความสามารถในการคิด
  - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 2.1 มีวินัย
  - 2.2 ใฝ่เรียนรู้
  - 2.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ สืบค้นข้อมูลด้วยเว็บไซต์ต่าง ๆ สามารถกำหนดคำค้นหาที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ได้สืบค้นโดยระบุเวลา เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และใช้แผนที่ แผนที่และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นตอนที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



## ขั้นตอนที่ 6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้

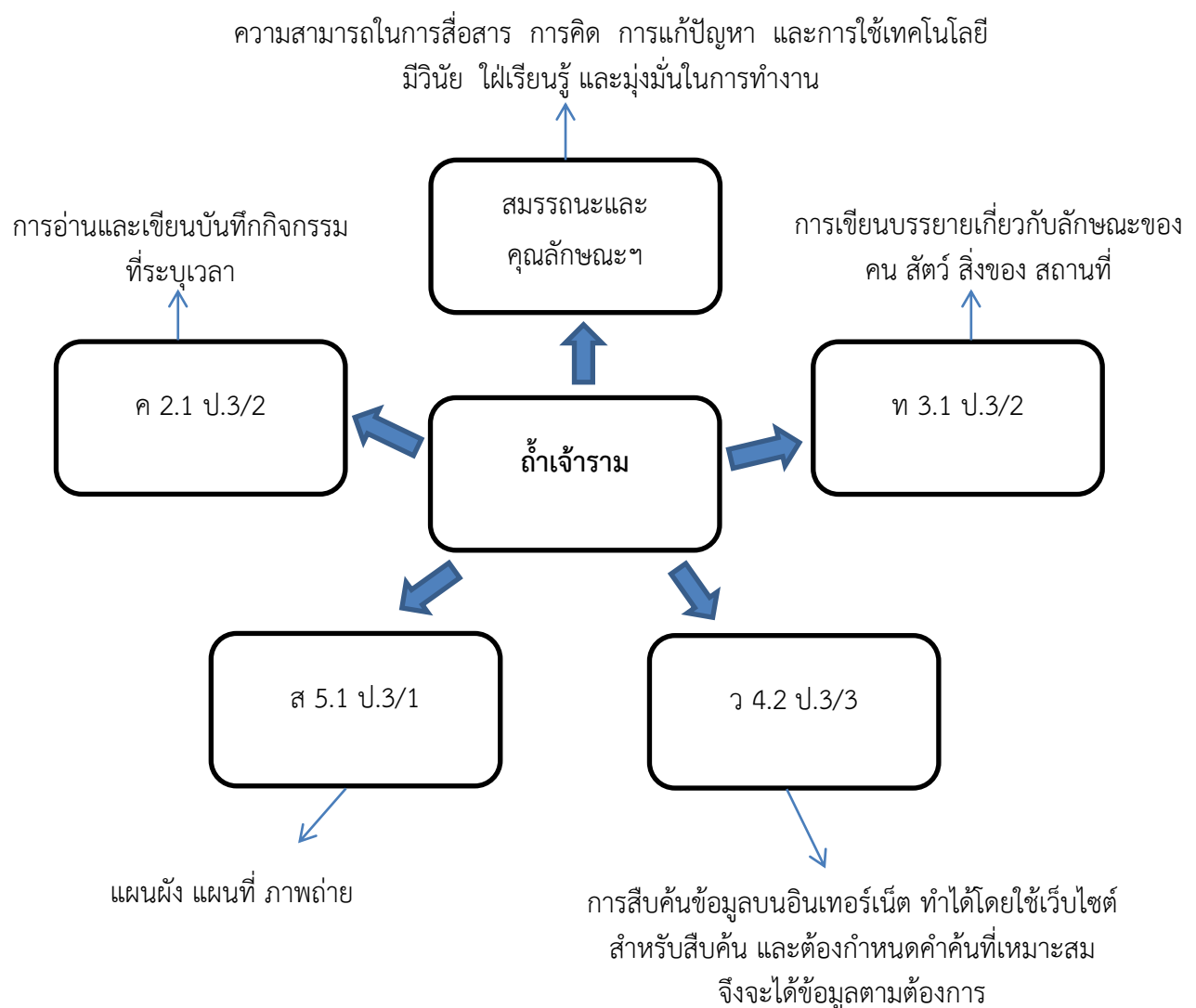
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ถ้าเจ้าราม  
จำนวน 7 ชั่วโมง

#### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ สืบค้นข้อมูลด้วยเว็บไซต์ต่าง ๆ สามารถกำหนดคำค้นหาที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ สามารถอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ได้สืบค้นโดยระบุเวลา เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และใช้แผนที่ แผนที่และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึก บรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ (P)
4. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ซึ่งกำหนดลำดับขั้นกิจกรรม ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) (3 ชั่วโมง)

1.1 นักเรียนชมวิดีโอ ถ้าเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย จากนั้นร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้รับชมในประเด็นต่าง ๆ เช่น นักเรียนรู้จักหรือเคยไปถ้าเจ้ารามหรือไม่ หากเคยไปนักเรียนเคยพบสิ่งใดเหมือนในวิดีโอบ้าง

1.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คณะเทศ และคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (หรือจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมได้) โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง ถ้าเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ตามขั้นตอน ดังนี้

- ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม

- ตรวจสอบความพร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมว่าครบถ้วนเหมาะสมที่จะใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงใด

1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและบันทึกข้อมูลการค้นคว้า เรื่อง ถ้าเจ้าราม จากสื่ออินเทอร์เน็ต โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ

1.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาข้อมูล เรื่อง ถ้าเจ้าราม ในหัวข้อต่อไปนี้

- ตำแหน่งที่ตั้ง
- ประวัติความเป็นมา
- จุดเด่นทางธรรมชาติ
- ความรู้เกี่ยวกับค้างคาว
- เส้นทางคมนาคม
- ข้อเสนอแนะในการเยี่ยมชมถ้าเจ้าราม

## ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) (1 ชั่วโมง)

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า

2.2 นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า

## ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

(1 ชั่วโมง)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปความรู้ที่ได้เป็น Mind Mapping ลงในกระดาษที่ครูได้จัดเตรียมไว้

## ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) (1 ชั่วโมง)

4.1 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยมอบหมายแต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ตำแหน่งที่ตั้งและประวัติความเป็นมา
- กลุ่มที่ 2 จุดเด่นทางธรรมชาติและความรู้เกี่ยวกับค้างคาว
- กลุ่มที่ 3 เส้นทางคมนาคมและข้อแนะนำในการเยี่ยมชมถ้ำเจ้าราม

## ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) (1 ชั่วโมง)

5.1 นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนและพูดแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนมีพึงพอใจกับหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนมีวิธีการช่วยอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ ถ้ำเจ้ารามอย่างไรบ้าง
- นักเรียนมีวิธีการเชิญชวนนักท่องเที่ยวให้มาชมถ้ำเจ้ารามอย่างไรบ้าง

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 วิดีโอถ้ำเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย

6.2 คอมพิวเตอร์

6.3 แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ถ้ำเจ้าราม

6.4 กระดาษปรีฟ สี ปากกาเมจิก

## 7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง (K)	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ชั่วโมงที่ 6	คุณภาพระดับตั้งแต่ ดี = ผ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกบรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง (P)	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ชั่วโมงที่ 4-5	คุณภาพระดับตั้งแต่ ดี = ผ่าน
3. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ (P)	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ชั่วโมงที่ 1-4	คุณภาพระดับตั้งแต่ ดี = ผ่าน
4. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชั่วโมงที่ 1-7	ผลการประเมินระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน

เกณฑ์	ระดับคะแนน/คุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง ครบทั้ง 6 ประเด็น	นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง 4-5 ประเด็น	นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง 2-3 ประเด็น	นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้องเพียงประเด็นเดียว
นักเรียนสามารถเขียนบันทึกบรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนบันทึก บรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง ครบทั้ง 6 ประเด็น	นักเรียนสามารถเขียนบันทึก บรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง 4-5 ประเด็น	นักเรียนสามารถเขียนบันทึก บรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง 2-3 ประเด็น	นักเรียนสามารถเขียนบันทึก บรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้องเพียงประเด็นเดียว
นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง ครบทั้ง 6 ประเด็น	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง 4-5 ประเด็น	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้อง 2-3 ประเด็น	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้ถูกต้องเพียงประเด็นเดียว

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีมาก
5-6	ดี
3-4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	มีวินัย (ส่งงานตรง เวลา)			ใฝ่เรียนรู้ (การสืบค้น ข้อมูล)			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			รวม 9 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7-9	ดีมาก
5-6	ดี
3-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง





## 8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่ออธิบาย เขียนบันทึก บรรยาย และเรียบเรียงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ถ้าเจ้ารามได้

### 8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านจับใจความแล้วสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความสามารถในการสื่อสาร

### 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน